

Nombre Establecimiento: COLEGIO CENTRO EDUCACIONAL VYGOTSKY

RBD: 16509

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	En nuestra visión, el aprendizaje organizado y constructivista contribuirá a formar personas reflexivas, creativas, capaces de resolver problemas de manera pacífica, que lideren en forma responsable, inclusiva y respetuosa, creando espacios de comunicación donde se valore y respete la diversidad, siendo consecuentes y comprometidos con su actuar, haciéndose responsables de sus actos, que busque la felicidad, de él y los otros, desarrollando y utilizando las tecnologías de forma humanizante.
Misión	Nuestras estrategias inspiradas en el constructivismo social de Lev. Vygotsky, nos llevarán a avanzar en el logro de los objetivos del currículum nacional. Los conocimientos serán trabajados de manera lúdica, gráfica y contextualizada, lo que provocará aprendizajes más efectivos, duraderos y sólidos. El desarrollo del lenguaje y la comunicación son esenciales en la construcción del conocimiento. Para el logro de estos objetivos, se requiere de años de formación, incluyendo una trayectoria escolar que va desde la educación Pre-básica y hasta el término de la educación media, ya que esto es un proceso paulatino que se logra con el tiempo, a través del trabajo coordinado entre el colegio y el hogar. En nuestra misión las familias deben estar comprometidas con el proceso de enseñanza.
Sello 1	El Sello del Centro Educacional Vygotsky recoge los aportes del constructivismo social de Lev Vygotsky, considerando al individuo como resultado de un proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial para el conocimiento dentro de un proceso de interacción entre el sujeto y el medio. Desde esta perspectiva creemos que el aprendizaje significativo solo se logra en un contexto social. Los significados se estructuran en la interacción con los otros. Lo que pasa en la mente de los individuos es un reflejo de lo que pasa en la interacción social.
Valores y Competencias	Cultivar comportamientos éticos de tal modo que los alumnos sean capaces de vivir en una sociedad pluralista, diversa y de ejercer con responsabilidad sus libertades y sus obligaciones, a partir de una formación integral explicitada en el Proyecto Educativo. Promover y favorecer una convivencia basada en el respeto, la aceptación de las diferencias, la solidaridad y la cooperación con el objetivo que trabajen integrados en la consecución del Proyecto Educativo. Fortalecer, mantener y velar por el desarrollo humano y profesional de los profesores, promoviendo su permanente especialización. Conservar y proyectar las fortalezas del equipo de trabajo

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
El Sello del Centro Educacional Vygotsky recoge los aportes del constructivismo social de Lev Vygotsky, considerando al individuo como resultado de un proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial para el conocimiento dentro de un proceso de interacción entre el sujeto y el medio. Desde esta perspectiva creemos que el aprendizaje significativo solo se logra en un contexto social. Los significados se estructuran en la interacción con los otros.	Nuestro sello se relaciona con la dimensión de gestión pedagógica, porque en ella se planifican e intencionan las estrategias metodológicas y cómo estas van a desarrollar el máximo potencial de nuestros estudiantes, tendiendo al desarrollo del lenguaje como elemento potenciador de los procesos de aprendizaje.	En esta dimensión nuestro sello se relaciona con el liderazgo porque nos permite plantear las directrices y orden a seguir, aportando coherencia en todos los procesos, a conducirlos en concordancia a los objetivos planteados, tanto por el proyecto educativo como por el currículum nacional. Además garantizar estructuras que den seguridad y continuidad a la labor educativa.	Nuestro sello se relaciona directamente con convivencia escolar, porque existe el nexo perfecto que proporciona armonía a través del aprender a aprender con los otros, la interacción social nos permite direccionar e intencionar los aprendizajes. Con esta dimensión complementamos todo el quehacer pedagógico y valórico.	Nuestro sello institucional depende de la Gestión de recursos, debido a que se deben financiar todas las acciones, humanas y materiales que sean necesarias para alcanzar las metas propuestas, entendiendo que estas no solo contemplan a nuestros alumnos y alumnas en sus aprendizajes, sino que también a toda la comunidad en su conjunto, docentes, asistentes y familia.

Lo que pasa en la mente de los individuos es un reflejo de lo que pasa en la interacción social.				
--	--	--	--	--

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>El Sello del Centro Educativo Vyotsky recoge los aportes del constructivismo social de Lev Vyotsky, considerando al individuo como resultado de un proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial para el conocimiento dentro de un proceso de interacción entre el sujeto y el medio. Desde esta perspectiva creemos que el aprendizaje significativo solo se logra en un contexto social. Los significados se estructuran en la interacción con los otros. Lo que pasa en la mente de los individuos es un reflejo de lo que pasa en la interacción social.</p>	<p>Se relaciona directamente, ya que sin el diálogo constante no sería posible dar forma, cuerpo y compromiso a este plan, el cual debe recoger los aportes, inquietudes y expectativas de la familia. No puede estar descontextualizado de las problemáticas reales que se dan en la interacción entre todos los actores que participan en la formación de nuestros estudiantes, por este motivo este plan hace el nexo perfecto y equilibrado para sentar las bases de la buena convivencia y aprender a aprender.</p>	<p>El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género se relaciona también con nuestro sello institucional, debido que en conjunto debemos trabajar por crear nuevos paradigmas más flexibles, tolerantes y de aceptación de las diferencias, protegiendo de forma férrea a nuestros alumnos y alumnas. Trabajando desde las edades más tempranas la sexualidad, la afectividad y la construcción de su género, potenciando que en un futuro puedan tener una sexualidad más plena y saludable.</p>	<p>El Plan de Seguridad Escolar se relaciona con nuestro sello, ya que se trabaja por conseguir una contextualización de una cultura de prevención, esto como forma de comportamiento permanente, que invite a los estudiantes a estar siempre preparados tanto dentro del establecimiento escolar como es su vida cotidiana, ya que las situaciones de emergencia se suelen presentar en cualquier momento. Todo esto como parte de un proceso formativo integral de desarrollo sostenible.</p>	<p>El Plan de Formación Ciudadana se relaciona con nuestro sello, porque sienta las bases de un ser responsable con su entorno, con si mismo y con la sociedad, trabajando con nuestros estudiantes la importancia de la participación en la construcción de una sociedad y esto desde los niveles más pequeños enseñándoles a pensar, a ser reflexivos, empáticos y participar de los procesos en los cuales ellos puedan aportar de forma constructiva dentro y fuera su colegio.</p>	<p>El Plan de la Inclusión se relaciona con nuestro sello, el cual le otorga importancia a los procesos que realizan nuestros estudiantes en el camino por alcanzar sus metas, por tanto, valora la inclusión cómo un potencial de formación integral de todos nuestros estudiantes al aceptar las diferencias y apreciar el aporte que cada persona tiene para este colegio y para la sociedad en su conjunto.</p>	<p>Se relaciona sin duda con nuestro sello, ya que a través de la articulación de acciones tendientes al perfeccionamiento y formación continua, con el trabajo colaborativo, la preparación del trabajo en aula, la reflexión sistemática sobre la práctica de enseñanza y la retroalimentación pedagógica, nos permitirá ir generando mejoras en el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes, permitiéndolos enfrentar de mejor manera los nuevos requerimientos.</p>

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	El cumplimiento de los objetivos ha tenido un nivel alto, esto debido a que nuestros objetivos son bastante aterrizados y en concordancia con nuestras acciones y siempre apuntando a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, entendiendo además a los estudiantes como seres integrales, por tanto, trabajamos tratando de no dejar atrás ninguna de las áreas, para provocar así un real equilibrio.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre	Afianzamos practicas y le dimos estructura, generando orden y lineamientos que nos hacen consolidar procesos, tales como: de

	Convivencia y Salud Mental?	planificación estratégica, evaluación, comunicación, seguimiento de todo nuestro proceso de funcionamiento, generando un círculo virtuoso donde rápidamente vamos provocamos cambios de ser necesario.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	La asistencia y la revinculación han sido temas que se han trabajado en diferentes instancias tanto con docentes, estudiantes y apoderados para reflexionar en torno al impacto de la inasistencia en la adquisición de los aprendizajes y en formación integral de los alumnos. Se generaron diferentes estrategias para el seguimiento y apoyo de estudiantes con baja asistencia.
Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	Bastante alto e incluso nuestra categoría de desempeño seguimos estando en un nivel alto, conseguimos por otro periodo el SNED, logramos la conexión de más del 90% de nuestros alumnos en todos los niveles, llevamos a cabo procesos remediales, utilizamos las evaluaciones y materiales que nos llegaron de parte del Ministerio y la Agencia de la Calidad, como medios de testeo y ayuda en este nuevo escenario, rápidamente creamos una estrategia de salas virtuales y conexiones a clases con horarios.
Dimensión de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	El cumplimiento de las metas se reflejó primero en la continuidad del proceso pese a todas las dificultades, en afianzar aprendizajes aunque estos fueran priorizados, en no perder la visión de nuestro estudiante de manera integral, en incorporar las TIC de manera transversal para el logro de los objetivos, en llevar a cabo actividades que nos hiciera sentirnos parte de este colegio afianzando así la identidad.
Dimensión de resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	La planificación estratégica, la evaluación, el análisis de resultados, la flexibilidad ante situaciones sin perder de vista los objetivos, la comunicación constante con todos los actores del proceso, aplicación de encuestas sobre el grado de satisfacción, sobre posibles mejoras, capacitación en todas las áreas que sean necesarias para llevar a cabo el proceso educativo de la mejor manera posible. La creación de instrumentos técnicos que proporcionen lineamientos de acción a los diferentes docen
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	Creemos que la decisión que adoptaremos es modificar rápidamente lo que no está en favor del logro de los objetivos y así adaptarnos a los nuevos desafíos y esto gracias a la evaluación y el monitoreo de nuestro PME de forma constante, trabajando en función de los objetivos y no en función de las acciones, pudiendo estas últimas sufrir algunos cambios de forma pero sin perder el fondo.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Hemos avanzado en la implementación de un trato respetuoso entre los diferentes actores de la comunidad educativa a través de diferentes estrategias, también en lo respecta a una convivencia inclusiva entendiendo esta desde diferentes aristas racial, sexual, credo, capacidades diferentes, entre otras, fortaleciendo la importancia de la diferencia y presentándola como algo positivo, avanzamos además en la participación democrática en los diferentes niveles a través de espacios e instancias de di
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Dentro de la Gestión de la Convivencia Escolar debemos mejorar la participación en redes territoriales de Convivencia, volviendo a reactivar redes de apoyo con otras instituciones y si bien hubo algunas interacciones con varias instituciones fueron por situaciones aisladas. Nos falta concretar un plan organizado y constante con otros organismos.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Hemos avanzado en lo que respecta con reducir la información incorrecta que manejan nuestros estudiantes a través de debates, charlas, diálogo, entre otras instancias, debido a lo mismo se ha aumentado el manejo de la información correcta y objetiva frente a los diversos temas relacionados con la sexualidad, afectividad y género. Además hemos trabajado en clarificar, consolidar valores y actitudes positivas abiertas al diálogo y a la aceptación de la diferencia, fortaleciendo las competencias.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Reactivar las redes de apoyo con otras instituciones que debido a toda la contingencia mundial se vieron mermadas, además de mejorar la percepción entre los grupos de pares de los alumnos y las normas sociales, mejorar la comunicación con padres, madres y

		otros adultos responsables tratando de derribar paradigmas establecidos de antaño, muy restrictivos y sesgado.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Hemos avanzando en la implementación de este plan en cuanto al análisis histórico de nuestro colegio y sus alrededores teniendo claramente los riesgos, potenciado por la investigación en terreno, además hemos discutido acerca de las prioridades respecto de los riesgos, en conjunto con el arquitecto y el comité hemos elaborado el mapa de riesgos y recursos, con este insumo hemos hecho la planificación de programas y planes de respuestas.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Analizar la planificación existente y revisar nuestros planes de respuestas ya que con la contingencia (desastre naturales, otros) deben ser constantemente examinados para estar preparados para dar respuesta contante. Reactivar redes locales.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Hemos avanzado en bajar todas las barreras que signifiquen la discriminación de algunos de los integrantes de la comunidad educativa a través del trabajo de la garantizarían de los derechos y deberes de los integrantes y proporcionando accesibilidad y un trabajo adecuado con aquellos estudiantes que lo requieran de forma permanente o transitoria.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Avanzar en la sensibilización tanto de docentes como apoderados respecto de la aceptación de la diferencia. Abordar, estudiar y capacitarnos en la nueva ley TEA.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Hemos avanzado en la promoción de conceptos de ciudadanía derechos y deberes asociados a ella, además existe un fomento en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa a través de debates, participación de elecciones, dándole espacios de representación, tomando diferentes roles dentro de las elecciones, colegio escrutador, vocales de mesa, etc. Trabajo de los derechos humanos en los diferentes niveles de educación y valoración de las diferen
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Lo que nos falta por mejorar es llegar a garantizar una cultura democrática y ética e el colegio, pese a que hemos avanzado bastante y hemos logrado consolidar muchos procesos y estrategias, debemos poder garantizar bajo cualquier circunstancia la cultura democrática, sobre todo, en todas las interacciones que se den en el interior del establecimiento.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Nuestras tres principales necesidades van en la línea de preparación para la evaluación de carrera docente, por lo tanto, estamos tomando cursos de capacitación para tener un real acompañamiento a nuestros docentes. Entender bien la forma de pagos y los beneficios que estos trae de forma económica para nuestros docentes y la progresión que pueden hacer a través carrera docente. La última es promover el clima de colaboración entre los docentes, logrando así un avance de la progresión.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Si, consideraremos acciones que estén en la línea de la formación docente, acompañándolos en lo que refiere a la evaluación debido a que esto genera más angustia y ansiedad el acompañamiento también para los directivos y encargados de remuneraciones, generando así un conocimiento y evitando errores a futuro que deterioren las relaciones.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del currículum?	Mediante el trabajo sistemático tanto dentro como fuera del aula de los objetivos de aprendizaje priorizados, avanzando al desarrollo y progresión de la totalidad de los OA del plan de estudio de cada asignatura y nivel.
La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	Si, debido a la heterogeneidad en el estilo y ritmo de aprendizaje de nuestros estudiantes para así ofrecer mayores oportunidades de alcanzar los objetivos de aprendizajes.
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Currículum?	Con una planificación estratégica que consiste en crear subdivisiones del semestre con fechas acotadas dando tiempo para el diagnóstico y el avance progresivo de los objetivos de trabajo asegurando la apropiación de los aprendizajes, además de proporcionar apoyo desde el equipo de integración o convivencia escolar según sea necesario.

¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	Ha servido para seguir desarrollando nuestros cuatro pilares y nuestro sello institucional, generando espacios de reflexión y participación de toda la comunidad educativa.
--	---

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	La organización interna de los procesos, el trabajo responsable del equipo de trabajo, el trabajo sistemático con los estudiantes para poder avanzar en la progresión de sus aprendizajes y la participación de la familia. En aquellos casos en donde los resultados obtenidos no fueron óptimos influyó la desmotivación del estudiante, vacíos en su aprendizaje y el poco compromiso de la familia, desafíos a enfrentar durante el año 2024.
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	Que la articulación de estrategias comunes y transversales para el desarrollo de los O.A, la utilización del DIA Y diagnósticos propios, análisis de los resultados y generación e implementación de estrategias remediales, contribuyeron a los procesos de implementación del PME a la articulación entre planificación y evaluación y al cumplimiento de metas propuestas
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	Que, si bien hemos avanzado en la estructura y en la consolidación de muchos procesos, debemos estar constantemente revisando y ajustando procedimientos y estrategias que apunten a dar cobertura a la diversidad de nuestros estudiantes. Durante el año 2024 debemos trabajar para nivelar aprendizajes, avanzar en el desarrollo del nivel de logro, seguir recuperando habilidades sociales y trabajar contención emocional y salud mental.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	Consolidación de procesos tales como: Diagnóstico, planificación, evaluación, implementación de estrategias de apoyo y remediales, horarios de trabajo definidos, consejos de profesores con temáticas propias de la función docente y su perfeccionamiento, instancias de evaluación, reflexión y toma de decisiones.	Continuar apoyando a los docentes con estrategias de perfeccionamiento interno y externo que les permitan seguir mejorando sus prácticas pedagógicas para continuar impactando en la formación integral de nuestros estudiantes.
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	Una conducción sólida y estructurada. Planificación estratégica organizada que nos ha permitido consolidar muchos procesos dentro de nuestro PME. Claridad de los objetivos y metas, las cuales tienen como foco principal mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y la articulación entre los participantes de la comunidad educativa.	Trabajar en la evaluación constante del diseño e implementación del plan operativo, permitiendo realizar las adecuaciones necesarias para el buen funcionamiento de cada proceso.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	Implementación de procedimientos y acciones que han permitido trabajar en el mejoramiento de las relaciones y el bienestar de nuestros estudiantes, docentes y asistentes de la educación. Contar con un plan de contención emocional trabajado en conjunto con los profesores jefes y el equipo de Convivencia escolar.	Fortalecer el equipo de convivencia escolar mediante la contratación de personal que colabore en el desarrollo de la sana convivencia escolar. Generación de espacios para mejorar la interacción social
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros,	Autonomía para la utilización de los recursos lo que ha permitido destinar gran parte de ellos en la contratación de recurso humano, y mejoramiento de los procesos, adquisición de los recursos materiales necesarios que apuntan a la mejora de los aprendizajes.	Destinar recursos económicos para la capacitación docente en los distintos ámbitos del quehacer pedagógico.

	incorporando prácticas de participación y transparencia.		
--	--	--	--

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	Que contamos con un equipo de trabajo consolidado y comprometido con su labor lo que ha permitido realizar un buen trabajo impactando en los resultados alcanzados. Que debemos continuar con la implementación de instancias de reflexión pedagógica, trabajo colaborativo y toma de decisiones que apunten a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	Que el liderazgo en la conducción y la claridad en la planificación estratégica son ventajas para la articulación y ejecución del plan de trabajo y en la concreción de las metas establecidas. Que la evaluación continua de los procesos es esencial para la toma de decisiones y mejoramiento de las estrategias a implementar.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	Que las acciones implementadas en este ámbito se lograron concretar con éxito y que tuvieron gran impacto en la concreción de los objetivos propuestos. Que las relaciones humanas son bastante complejas y que cada año aprendemos de nuevas situaciones, por tanto, estamos en un constante ajuste de todos nuestros procesos y que muchas veces depende de variables externas que debemos asumir y trabajar como propias para lograr un avance con nuestros estudiantes.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	Que los recursos disponibles han permitido sostener las estrategias implementadas en el PME. Que estos recursos han sido bien administrados y que han apuntado al mejoramiento de los procesos impactando directamente en los estudiantes.
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	Consideramos que las dimensiones en su conjunto son claves para la mejora de los resultados debido a que la articulación y en trabajo cohesionado entre ellas facilita a la planificación, ejecución, evaluación y mejora de los procesos y resultados. .

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar el rendimiento, recuperar aprendizajes académicos y el nivel de logros de los objetivos de aprendizaje alcanzados por los alumnos en las asignaturas de Lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia, implementando estrategias metodologías y recursos que permitan a los estudiantes desarrollar al máximo sus capacidades.	Lograr que el 90% de los alumnos aprueben las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales e historia. Disminuir a un 5% el nivel de logro insuficiente de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.
Gestión Pedagógica	Fortalecer el trabajo colaborativo y la retroalimentación de las practicas pedagógicas a través del compartir de experiencias, la observación de clases y el acompañamiento docente.	Destinar a lo menos el 50% de las sesiones del consejo de profesores para el desarrollo del trabajo colaborativo entre docentes generando la retroalimentación de estrategias y metodologías utilizadas, así como también del uso de los recursos educativos que aseguren la cobertura curricular y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. Acompañar al 100% de los docentes mediante visitas al aula para realizar proceso de retroalimentación, acompañamiento y mejora.
Liderazgo	Apoyar a los docentes en el conocimiento de la política nacional de "Desarrollo Profesional Docente" para iniciar el proceso de Evaluación Docente. Incentivar y dar facilidad para el avance en el proceso de evaluación docente.	Lograr que el 100% de los docentes convocados, participe de las diferentes etapas del calendario de evaluación del CPEIP (Docentes mas). Esta meta quedará supeditada a cualquier cambio en la normatiza sobre evaluación o postergaciones de evaluación.
Liderazgo	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de fortalecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos, instalar un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento. Logrando realizar el 100% de las acciones propuestas en el

		PME, (Plan Operativo Anual).
Convivencia Escolar	Fortalecer la convivencia Escolar de todos los actores de la comunidad escolar, implementando estrategias que apunten a recuperar habilidades sociales, al desarrollo socioemocional y al bienestar mental.	Desarrollar habilidades de resolución de conflictos que contribuyan a disminuir en un 10% las faltas gravísimas estipuladas en el reglamento interno de Convivencia escolar Lograr que el 80% de los integrantes de la comunidad escolar participen en las actividades que se implementen para la recuperar habilidades sociales, al desarrollo socioemocional y al bienestar mental.
Convivencia Escolar	Mejorar la participación de la comunidad escolar en las actividades que se encuentran en el Plan Operativo Anual (día del deporte, semana del libro, día de la tierra, aniversario, semana del buen trato, charlas, entre otras)	Lograr que al menos el 90% de los integrantes de la comunidad escolar participen de las actividades presenciales contempladas en el Plan Operativo Anual
Gestión de Recursos	Asegurar el funcionamiento pedagógico, técnico y administrativo , en vista de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo, priorizando la contratación de RRHH para la mejora de los aprendizajes y la continuidad del servicio educativo, usando para ello más del 50% de los recursos recibidos anualmente.	Lograr financiar el 100% de las acciones declaradas en nuestro plan estratégico, teniendo en consideración que más del 50% de estos aportes apuntarán a la contratación de RRHH.
Área de Resultados	Monitorear constantemente el desarrollo y desempeño de las metas de nuestro PME	Lograr llevar a cabo el 100% de las metas propuestas en nuestro PME

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional	Mejorar el rendimiento, recuperar aprendizajes académicos y el nivel de logros de los objetivos de aprendizaje alcanzados por los alumnos en las asignaturas de Lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia, implementando estrategias metodológicas y recursos que permitan a los estudiantes desarrollar al máximo sus				Adquisición o financiamiento de los recursos necesarios humanos, operativos, materiales y tecnológicos para la implementación curricular, apoyo y nivelación de los aprendizajes, además de implementar un mecanismo de planificación unificado y compartido con todos los docentes, que contemple los objetivos del curriculum nacional.

	Docente	capacidades .				
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer el trabajo colaborativo y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas a través del compartir de experiencias, la observación de clases y el acompañamiento docente.				Implementación de espacios y recursos para el desarrollo y fortalecimiento del quehacer docente a través del trabajo colaborativo, la observación, el acompañamiento de aula y la retroalimentación de clases.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Apoyar a los docentes en el conocimiento de la política nacional de "Desarrollo Profesional Docente" para iniciar el proceso de Evaluación Docente. Incentivar y dar facilidad para el avance en el proceso de evaluación docente.				Acompañar a los docentes en su proceso de ingreso y evaluación en carrera docente y en la transición al trabajo con los OA del curriculum nacional.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de fortalecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora				Generar un cronograma de reuniones periódicas con los diferentes miembros de la comunidad educativa, además de coordinar la creación del Plan Operativo Anual y su ejecución.

	<p>a Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.</p>				
Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>Fortalecer la convivencia Escolar de todos los actores de la comunidad escolar, implementando estrategias que apunten a recuperar habilidades sociales, al desarrollo socioemocional y al bienestar mental.</p>				<p>Creación, socialización y ejecución del Plan de Gestión para la Buena Convivencia Escolar, considerando todas las experiencias previas con el fin de enriquecerlo.</p>
Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>Mejorar la participación de la comunidad escolar en las actividades que se encuentran en el Plan Operativo Anual (día del deporte, semana del libro, día de la tierra, aniversario, semana del buen trato, charlas, entre otras)</p>				<p>Difundir, invitar y motivar a la comunidad escolar a participar en las distintas instancias y actividades planificadas en el Plan Operativo Anual.</p>
Gestión de Recursos	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan</p>	<p>Asegurar el funcionamiento pedagógico, técnico y administrativo, en vista de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes</p>				<p>Asegurar el funcionamiento pedagógico, técnico y administrativo, en vista de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo, priorizando la</p>

	<p>Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>y del Plan de Mejoramiento Educativo, priorizando la contratación de RRHH para la mejora de los aprendizajes y la continuidad del servicio educativo, usando para ello más del 50% de los recursos recibidos anualmente.</p>				<p>contratación de RRHH para la mejora de los aprendizajes y la continuidad del servicio educativo, usando para ello más del 50% de los recursos recibidos anualmente.</p>
<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Monitorear constantemente el desarrollo y desempeño de las metas de nuestro PME</p>				<p>Generar un sistema de monitoreo semestral del desarrollo de las acciones y el impacto provocado por estas.</p>